

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Хабаровск «Детский сад №187»

Принята

Утверждаю

На заседании
Педагогического
Совета протокол № 1
От «27» 08 2018 г.



заведующий МАДОУ
Гляева Т.В.
приказ № 54 от
«27» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности с детьми

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №9

(3-4 ГОДА)

«Колокольчики»

Срок реализации программы

2018-2019 учебный год

Разработчики программы:
Шелковникова Т.И.

г. Хабаровск, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	- 3
1.1 Нормативные документы	- 3
1.2 Актуальность	- 4
1.3 Цели и задачи рабочей программы	- 5
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- 6
1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет	- 7
1.6 Особенности организации образовательного процесса	- 8
2. Основная часть	-13
2.1 Календарно-тематическое планирование	- 14
2.2 Перспективное планирование по образовательным областям	- 16
✓ 1.1) Физическое развитие (физическая культура, формирование начальных представлений о ЗОЖ)	
✓ 1.2) Социально-коммуникативное развитие (социализация, ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности)	
✓ 1.3) Познавательное речевое развитие (развитие речи, приобщение к худ. лит-ре)	
✓ 1.4) Художественно-эстетическое развитие (приобщение к миру искусства и изо. деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
2.3 Расписание НОД	- 33
2.4 Особенности организации жизни и деятельности детей (для узких специалистов система индивидуальной подгрупповой и групповой деятельности с детьми вне НОД)	-34
2.5 План работы по региональному компоненту	- 34
2.6 План работы с родителями	-36
2.7 Мониторинг	-37
3. Условия и средства реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда)	-43
4. Программно-методическое обеспечение, комплексные образовательные программы, на которых построена образовательная деятельность	-47
5. Приложение к программе	-51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2018-2019 учебный год)

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ.

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цель:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие

восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6 Особенности организации образовательного процесса.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности,

обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня второй младшей группы.

Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятий в день, не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период.
Младшая группа

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
Организованная детская деятельность	9.10-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.45
Прогулка	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Игры, подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Чтение художественной литературы, совместная деятельность	15.40-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.30-17.00
Прогулка, игры, труд	17.00-17.45
Возвращение с прогулки, игры	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.30

РЕЖИМ ДНЯ
Тёплый период.
Младшая группа

Прием на открытом воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на открытом воздухе, взаимодействие с семьёй	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд) развлечения/Занятия на участке	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.55-16.15
Прогулка, игры, труд	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, игры	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Работа на участке, наблюдения	18.00-18.45
Игры, уход детей домой. Взаимодействие с семьёй	18.45-19.30

Основные виды организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Вторая младшая группа
Физическое развитие	Физическая культура	2+1/108
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36
	Лепка	1/36
	Аппликация	0,5/18
	Конструирование, Ручной труд	0,5/18
	Музыкальное	2/72
Познавательно--речевое развитие	Ребёнок и окружающий мир: -предметное окружение. Явления общественной жизни -природное окружение. Экологическое воспитание.	1/36
	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте.	0,5/18
	Ознакомление с художественной литературой	0,5/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/36
Социально-личностное развитие	Реализуется в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей	
Итого		11 10нод+1 физ
Продолжительность НОД		10-15 мин.
Итого (количество в неделю)		11 10 нод+1 физ 165 мин = 2ч45м
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительного образования		2ч 45м

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

2.1 Тематическое планирование на 2018-2019 гг.

Период	Тема
Общая тема на период 1–12 сентября «Детский сад»	«Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)
	«Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада)
	«Давайте жить дружно!» (Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)
Общая тема на период 14 сентября – 2 октября «Осень»	«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»
	«Осенний урожай»
	«Домашние и лесные животные и птицы осенью»
Общая тема на период 5-16 октября «Я и моя семья»	«Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)
	«Что я знаю о себе?» (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)»
Общая тема на период 19 октября -6 ноября «Мой дом, мой город»	«Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)»
	«Я живу в городе (название города, основные достопримечательности)»
	«Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)»
	«Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)»
Общая тема на 9 - 20 ноября «Живой уголок»	«Комнатные растения»
	«Аквариум»
Общая тема на 23 ноября -4 декабря «Мы помощники»	«Что мы умеем?»
	«Помогаем взрослым»
Общая тема на 1–31 декабря «Новогодний праздник»	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»
	«Кто придет на праздник к нам?»
	«Скоро праздник Новый год»
	«Подарки друзьям и близким»

Общая тема на 11 января -5 февраля «Зима»	«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)»
	«Зимние виды спорта»
	«Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)
Общая тема на период 8–20 февраля «День защитника Отечества»	«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)»
	«Праздник пап»
Общая тема на период 25 февраля – 8 марта «8 Марта»	«Моя семья»
	«Праздник мам и бабушек»
Общая тема на период 9 марта – 1 апреля «Знакомство с народной культурой и традициями»	«Народная игрушка»
	«Народные промыслы»
	«Фольклор»
Общая тема на период 4–29 апреля «Весна»	«Что изменилось весной?»
	«Красавица весна»
	«Что делают птицы и звери весной?»
Общая тема на период 2–31 мая «Лето»	«Изменения в природе»
	«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)»
	«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»

2.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ И МОДУЛЯМ.

Направление «Физическое развитие» Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

*сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

*воспитание культурно-гигиенических навыков;

*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перспективный план работы по формированию основ здорового образа жизни.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>	<i>Содержание и формы работы с родителями</i>
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	<p>1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>2. Дигра «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>Анкета для родителей «Семья и здоровье ребёнка» Цель: выявление роли физической культуры в семье.</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>3. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.</p> <p>6. Развлечение «Весёлые овощи»</p>	<p>Папка-ширма: «Что такое правильное питание»</p>
		1.Беседа «Чистота и здоровье»	

Ноябрь	Личная гигиена	<p>Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2. Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»</p> <p>Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>3. С/рол. игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p> <p>5. Развлечение «Девочка чумазая»</p>	
Декабрь	Тело человека	<p>1. Беседа «Моё тело»</p> <p>Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>2. Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки.</p> <p>Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p>	
Январь	Витамины и здоровье	<p>1. Беседа «Витамины и здоровье»</p> <p>Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p>3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины»</p> <p>Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.</p> <p>4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>	<p>«Советы по предупреждению нарушения осанки у детей»</p> <p>«Упражнения для формирования правильной осанки у детей»</p> <p>Папка-ширма: «Предупреждение плоскостопия у детей»</p>
		<p>1. Занятие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</p> <p>Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p> <p>2. Беседа «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно</p>	

Февраль	Ребёнок на улицах города	<p>обратится за помощью.</p> <p>2. Дидактическая игра «О чём говорит светофор» Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора.</p> <p>3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>4. С/рол. игра «Автобус» Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p>5. Чтение С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист»</p> <p>6. Развлечение «Незнайка на улице»</p>	
Март	Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p>5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>	<p>Папка-ширма «Массаж против насморка»</p> <p>«Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»</p>
Апрель	Врачи – наши помощники	<p>1. Занятие «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p> <p>2. Экскурсия в аптеку Цель: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача</p> <p>3. С/рол. игры «Аптека», «Больница» Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой»</p> <p>5. День здоровья</p>	
Май	Опасности вокруг нас	<p>1. Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>2. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p> <p>4. Развлечение «Медведи в гостях у детей»</p>	<p>Папка-ширма «Учим детей основам безопасности»</p>

Направление «Социально-личностное развитие» Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений
развитие игровой деятельности детей;

- *приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- *формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду:

- *развитие трудовой деятельности;
- *воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- *формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

- *формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- *приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- *передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление «Познавательно-речевое» развитие»

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- *сенсорное развитие;
- *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- *формирование элементарных математических представлений;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир	Конструирование	Сенсорное развитие
Сентябрь	Диагностика 1 Тема: «Шар и куб» 2 Тема: Большой маленький.	Диагностика 1. Тема: Транспорт. 2. Тема: Мебель 3. Тема: Папа, мама, я-семья. 4. Экология. Тема: Овощи с огорода.	Диагностика. 1. Тема: Горка с лесенками. 2. Тема: Длинные дорожки.	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету. крепление знания геометрических фигур круг квадрат. Развитие мелкой моторики рук. Закреплять умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Закрепление умения чередовать предметы по цвету, развитие мелкой моторики рук.
Октябрь	1. Тема: Один много мало. 2 Тема: Много один ни одного. 3. Тема: Круг. 4. Тема: Сколько? Большой и маленький круг.	1. Тема: Одежда. 2. Тема: Чудесный мешочек. 3. Тема: Кто в домике живет? 4. Экология. Меняем воду в аквариуме.	1. Тема: Широкие дорожки. 2. Тема: Разные дорожки.	

Ноябрь	1. Тема: Длинный короткий. 2. Тема: Сколько? 3. Тема: Квадрат. 4. Тема: Круги и квадраты.	1. Тема: Помогите Незнайке. 2. Тема: Теремок. 3. Тема: Варвара краса, длинная коса. 4. Экология. Тема: В гостях у бабушки.	1. Тема: мебель. 2. Тема: По желанию.	Обучение соотносению по величине трех предметов. Развитие мелкой моторики рук.
Декабрь	1. Тема: Длиннее короче одинаковые. 2. Тема: Один много. Круг и квадрат (повторение). 3. Тема: По много поровну. 4. Тема: Длинный короткий. (повторение).	1. Теме: Найди предметы рукотворного мира. 2. Тема: Хорошо у нас в детском саду. 3. Тема: Наш зайчонок заболел. 4. Экология. Тема: Подкормим птиц зимой.	1. Тема: Высокие ворота. 2. Тема: Высокие и низкие ворота.	Закрепление умения чередовать предметы по величине. Развитие мелкой моторики рук.
Январь	1. Тема: Широкий узкий. 2. Тема: Широкий узкий. 3. Тема: Треугольник. 4. Тема: Сравнение.	1. Тема: Деревянный брусочек. 2. Тема: Приключения в комнате. 3. Теме: Радио. 4. Экология. Тема: В январе, в январе, много снега во дворе.	1. Теме: Теремок. 2. Тема: Домик.	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Развитие мелкой моторики рук.
Февраль	1. Тема: Вверху внизу. 2. Тема. Высокий низкий. 3. Тема: Сколько? Поровну. 4. Тема: Больше меньше.	1. Тема: Смешной рисунок. 3. Тема: Вот так мама золотая прямо! 2. Тема: Мой родной город. 4. Экология. Тема: У меня живет котенок.	1. Тема: По замыслу. 2. Тема: Итоговое.	Обучение соотносению по величине четырех предметов. Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой

Март	<p>1. Тема: Геометрические фигуры.</p> <p>2. Тема: Сравнение.</p> <p>3. Тема: День ночь.</p> <p>4. Тема: Много-один.</p>	<p>1. Тема: Золотая мама.</p> <p>2. Тема: Как мы с Фунтиком возили песок.</p> <p>3. Тема: Что мы делаем в детском саду.</p> <p>4. Экология. Тема: Уход за комнатным растением.</p>	<p>1. Тема: Красивый заборчик.</p> <p>2. Тема: Загон для лошадки</p>	<p>.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Закрепление знаний геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождения одинаковых. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный). Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины. Развитие мелкой моторики рук.</p>
Апрель	<p>1. Тема: Поровну. Много-один.</p> <p>2. Тема: Впереди-сзади, справа-слева.</p> <p>3. Тема: Впереди-сзади, справа-слева, Вверху-внизу.</p> <p>4. Тема: Утро-вечер.</p>	<p>1. Тема; Тарелочка из глины.</p> <p>2. Тема: Няня моет посуду.</p> <p>3. Тема: Что лучше бумага или ткань?</p> <p>4. Экология. Тема: Прогулка по весеннему лесу.</p>	<p>1. Тема: Высокий и низкий забор.</p> <p>2. Тема: Домик с забором (повторение).</p>	
Май	<p>1. Тема: На, под, в.</p> <p>2. Тема: Геометрические фигуры.</p> <p>3. Тема: Повторение.</p> <p>4. Тема: Повторение (итоговое).</p>	<p>1. Тема: Подарки для медвежонка.</p> <p>2. Тема: Подарок для крокодила Гены.</p> <p>3. Тема: Опиши предмет.</p> <p>4. Экология. Тема: Экологическая тропа.</p>	<p>1. Тема: По замыслу.</p> <p>2. Тема: Итоговое.</p>	

Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	Диагностика 1. Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного Приставалка. 3. Тема: З.К.Р. звуки а, у. Д/и Не ошибись. 4. Тема: З.К.Р. звук у.
Октябрь	1. Тема: Д/и Чьи вещи? Рассматривание сюжетной картины Не уходи от нас котик. 3. Тема: З.К.Р. звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке Колобок.
Ноябрь	2. Тема: З.К.Р. звук и. 3. Тема: Рассматривание сюжетной картины Коза с козлятами.
Декабрь	2. Тема: Повторение сказки Снегурочка и лиса. Д/и Эхо. Чудесный мешочек. 4. Тема: Игра инсценировка у матрешки новоселье.

Январь	<p>2. Тема: Рассматривание иллюстрации к сказке Гуси-лебеди и сюжетной картины Зима на прогулке.</p> <p>3. З.К.Р. звуки м, мь. Дид. упр. Вставь словечко.</p> <p>4. З.К.Р. звуки п, пь. Дид. игра Ярмарка.</p>
Февраль	<p>2. Тема: З.К.Р. звуки б, бь.</p> <p>4. Тема: Беседа на тему Что такое хорошо и что такое плохо.</p>
Март	<p>2. Тема: З.К.Р. звуки т, п, к. .</p> <p>4. Тема: Рассматривание сюжетной картины Дети играют. Д/и Что изменилось.</p>
Апрель	<p>2. Тема: З.К.Р. звук ф.</p> <p>4. Тема: З.К.Р. звук с.</p>
Май	<p>2. Тема: З.К.Р. звук з.</p> <p>4. Тема: Звуковая культура речи: звук ц.</p>

Образовательная область
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цели: формирование интереса и потребности:

- *формирование целостной картины мира;
- *развитие литературной речи;
- *приобщение к словесному искусству.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	2. Тема: Чтение русской народной сказки Кот, петух и лиса.	<p>Песенки, потешки: «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще...», «Зайнышка, попляши...», «Чи-ки-чики-чикалочки...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Кораблик», «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака</p> <p>Сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюб-ской; «Гуси-лебеди», «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Снегуруш-ка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и Заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой.</p> <p>Поэзия: К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; А. Блок. «Зайчик»; С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», «Кто это?»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); И. Косяков. «Все она»; А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Л. Модзалевский. «Мотылек»; А. Плещеев. «Осень наступила...», «Сельская песня», А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Л. Модзалевский. «Мотылек»; А. Плещеев. «Осень наступила...», «Сельская песня», «Весна» (в сокр.); А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); С. Черный. «Концерт», «Теленок сосет», «При-ставалка», «Про Катюшу».</p> <p>Проза: В. Даль. «Ворона»; Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке», «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушин-ский. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьей», «Уточки», «Ветер и Солнце».</p>
Октябрь	2. Тема: Чтение русской народной сказки Колобок Д/упр. Играем в слова 4. Тема: Чтение стих-я А. Плещеева Осень наступила.	
Ноябрь	1. Тема: Чтение стихотворения об осени. 4. Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака Детки в клетке.	

Декабрь	1. Тема: Чтение сказки Снегурочка и лиса. 3. Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой Снег идет.	<p>Песенки, потешки: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...», «Божья коровка...», «На улице три курицы...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Кисонька-мурсынька...», «Жили у бабуся...», «Заря-заряница», «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина; «Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера</p> <p>Сказки: «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важда-ева; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с пор-туг. Ю. Чубкова; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Коза-дереза».</p>
Январь	1. Тема: Чтение русской народной сказки Гуси-лебеди.	<p>Поэзия: «Весна» (в сокр.); А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); С. Черный. «Концерт», «Теленок сосет», «Приставалка», «Про Катюшу».</p> <p>К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; А. Блок. «Зайчик»; С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», «Кто это?»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); И. Косяков. «Все она»</p> <p>Проза: Г. Балл. «Новичок на прогулке», «Желтячок»; В. Бианки. «Купание медвежат», «Мишка-башка»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Ю. Дмитриев. «Синий шалашик», «Кто без крыльев летает»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»).</p> <p>В. Даль. «Ворона»; Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...».</p>
Февраль	1. Тема: Чтение русской народной сказки Лиса и заяц. 3. Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова Петешки распетушились.	<p>Песенки, потешки: «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина; «Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака; «Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой, «Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Кораблик», «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака.</p>
Март	1. Тема: Чтение стихотворения И. Косякова Все она. Д/у. Очень мамочку Люблю, потому, что... 3. Тема: Чтение русской народной сказки У страха глаза велики.	<p>Сказки: «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с пор-туг. Ю. Чубкова; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой.</p>

Апрель	<p>1. Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева Весна. 3. Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки Курочка- рябушечка. Рассматривание картины Дети кормят курицу с цыплятами.</p>	<p>Поэзия: Я. Балтвилкс. «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина, «Трое», пер. с болг. В. Викторова, «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Л. Милева. «Быстро-ножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.</p>
Май	<p>1. Тема: Чтение русской народной сказки Бычок-черный бочек, белые копыта. 3. Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова Весенняя песня.</p>	<p>Проза: Т. Александрова. «Зверик», «Медвежонок Бурик»; М. Зощенко. «Умная птичка»; Н. Носов. «Ступеньки»; Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина», «Поросенок Петр и магазин»; Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»; М. Пришвин. «Дятел», «Листопад»; С. Прокофьева, «Когда можно плакать», «Сказка о грубом слове „уходи“, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Н. Романова. «Умная ворона»; В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья), «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); Е. Чарушин. «Утка с утятами», «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Так и не так».</p>

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- *развитие детского творчества;
- *приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>1. Тема: Знакомство с карандашом и бумагой.</p> <p>2. Тема: Идет дождь. 3. Тема: Привяжем к шарикам цветные ниточки. 4. Тема: Красивые лесенки.</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. Тема: Знакомство с глиной, пластилином. 4. Тема: Бублики .</p> <p>2. Тема: Палочки (конфетки).</p> <p>3. Тема: Разные цветные мелки.</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. Тема: Шарики катятся по дорожке.</p>
Октябрь	<p>1. Тема: Разноцветный ковер из листьев.</p> <p>2. Тема: Цветные клубочки.</p> <p>3. Тема: Колечки.</p> <p>4. Тема: Раздувайся пузырь.</p>	<p>1. Тема: Колобок.</p> <p>2. Тема: Подарок любимому щенку (котенку).</p> <p>3. Тема: По замыслу.</p> <p>4. Тема: Мы грибок найдем.</p>	<p>1. Тема: Мячи большие и маленькие.</p> <p>2. Тема: Ягоды и яблочки на блюдечке.</p>
Ноябрь	<p>1. Тема: Красивые воздушные шары.</p> <p>2. Тема: Разноцветные колеса.</p> <p>3. Тема: Нарисуй что-то круглое.</p> <p>4. Тема: Нарисуй что хочешь красивое.</p>	<p>1. Тема: Крендельки.</p> <p>2. Тема: Пряники.</p> <p>3. Тема: По замыслу.</p> <p>4. Тема: Печенье.</p>	<p>1. Тема: Зажжем разноцветные огоньки.</p> <p>2. Тема: Шарики и кубики.</p>
Декабрь	<p>1. Тема: Снежные комочки, большие и маленькие.</p> <p>2. Тема: Деревья на нашем участке.</p> <p>3. Тема: Елочка.</p> <p>4. Тема: Знакомство с дымковскими игрушками.</p> <p>Рисование узоров.</p>	<p>1. Тема: Лепешки большие и маленькие.</p> <p>2. Тема: Погремушка.</p> <p>3. Тема: Башенка.</p> <p>4. Тема: По замыслу.</p>	<p>1. Тема: Пирамидка.</p> <p>2. Тема: Наклей какую хочешь игрушку.</p>

Январь	1. Тема: Новогодняя елка огоньками и шариками. 2. Тема: Украсим рукавичку-домик. 3. Тема: Украсим дымковскую уточку. 4. Тема: Рисование по замыслу	1. Тема: Мандарины и апельсины. 2. Тема: Вкусные гостинцы на день рождения Мишки. 3. Тема: Маленькие куколки гуляют по снежной поляне. 4. Тема: Слепи свою любимую игрушку.	1. Тема: Красивая салфетка. 2. Тема: Снеговик.
Февраль	1. Тема: Мы слепили на прогулке снеговиков. 2. Тема: Светит солнышко. 3. Тема: Самолеты летят. 4. Тема: Деревья в снегу.	1. Тема: Миска для трех медведей. 2. Тема: Самолеты. 3. Тема: Лепка по замыслу. 4. Тема: Птичка.	1. Тема: Узор на круге. 2. Тема: Красивый цветок.
Март	1. Тема: Красивые флажки на ниточке. 2. Тема: Нарисуйте, кто что хочет красивое. 3. Тема: Книжки-малышки. 4. Тема: Нарисуй что-то прямоугольной формы.	1. Тема: Неваляшка. 2. Тема: Маленькая Маша. 3. Тема: Угощение для кукол, мишек, зайчиков. 4. Тема: Мишка-неваляшка.	1. Тема: Флажки. 2. Тема: Салфетка.
Апрель	1. Тема: Разноцветные платочки сушатся. 2. Тема: Скворечник. 3. Тема: Красивый коврик. 4. Тема: Красивая тележка.	1. Тема: Зайчик. 2. Тема: Красивая птичка (повторение). 3. Тема: По замыслу. 4. Тема: Цыплята-гуляют.	1. Тема: Скворечник. 2. Тема: Скоро праздник придет.
Май	1. Тема: Картинка о празднике. 2. Тема: Одуванчики в траве. 3. Тема: Платя для куклы. 4. Тема: Рисование красками по замыслу (итоговое).	1. Тема: Угощение для кукол. 2. Тема: Утенок. 3. Тема: Вылепи какое хочешь животное. 4. Тема: По замыслу (итоговое).	1. Тема: Цыплята на лугу. 2. Тема: Домик.

Перспективный план занятий по конструированию во 2 –ой младшей группе.

С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>Диагностическое Тема «Домик» Программные задачи. Выявить умения сооружать элементарные постройки по образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину) Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>	<p>Диагностическое Тема «Лестницы» Программные задачи. Выявить умения накладывать однородные детали друг на друга, различать и называть знакомые строительные детали, их цвет; понимание пространственных отношений «вверх», «вниз»; умение убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>Тема «Дорожки» Программные задачи. Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвет. Развивать интерес к конструированию. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 2,3.)</p>	<p>Тема «Горка с лесенкой» Программные задачи. Подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат). Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания. Закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 1)</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>Тема «Мебель для матрёшки» Программные задачи. Формировать умение анализировать образец с помощью воспитателя, называя предметы мебели и их части (у стула – сиденье, спинка; у кровати – матрац, спинки, ножки и т.п.); преобразовывать постройку в длину. Закреплять название деталей строителя. Развивать желание сооружать постройки самостоятельно. Побуждать к совместному обыгрыванию построек (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 5)</p>	<p>Тема «Мебель для игрушек» (по условию – игрушки разного размера) Программные задачи. Развивать умение сооружать знакомую конструкцию в соответствии с размером игрушки, используя ранее полученные умения (пристраивание, надстраивание). Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. Приучать аккуратно складывать детали в коробку. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 6)</p>
Д	<p>Тема «Ворота для петушка» Программные задачи.</p>	<p>Тема «Ворота с дорожкой для машины» Программные задачи.</p>

Е К А Б Р Б	<p>Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота). Закреплять умения обыгрывать постройки. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 7)</p>	<p>Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот). (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 9)</p>
Я Н В А Р Б	<p>Тема «Домик для матрёшки» Программные задачи. Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены. Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 10)</p>	
Ф Е В Р А Л Б	<p>Тема «Домик для игрушек» Программные задачи. Формировать умение замыкать пространство. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно разбирать постройку. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 11)</p>	<p>Тема «Мой домик» Программные задачи. Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе ранее полученных умений; строить элементарные постройки по чертежу (скамейка около дома). Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.) Воспитывать доброжелательное, вежливое общение с одноклассниками. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 12)</p>
М А Р Т	<p>Тема «Заборчик» Программные задачи. Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии. Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по</p>	<p>Тема «Заборчик для сада» Программные задачи. Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приёма. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно</p>

	<p>словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 13)</p>	<p>складывать детали, желание оказывать помощь. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 14)</p>
<p>А П Р Е Л Б</p>	<p>Тема «Заборчик с воротиками для лошадки» Программные задачи. Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики. Закреплять название деталей строителя. Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм.</p>	<p>Тема «Гараж для машины» (диагностическое) Программные задачи. Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины). Выявить степень самостоятельности при сооружении постройки.</p>
<p>М А Й</p>	<p>Тема «Комната для куклы» (диагностическое) Программные задачи. Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования.</p>	<p>Тема «Теремок» Программные задачи. Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 12)</p>

2.3 Расписание НОД

Непосредственно - образовательная деятельность МЛАДШЕЙ ГРУППЫ



ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыка 9.00 - 09.15
2. Окружающий мир

ВТОРНИК

1. Физкультура 9.00 – 9.15
2. Развитие речи –
Чтение художествен. литер.



СРЕДА

1. ФЭМП (*математика*)
2. Физ-ра на воздухе

ЧЕТВЕРГ

1. Рисование
2. Музыка 9.25 – 9.40

ПЯТНИЦА

1. физкультура 10.30 – 10.45
2. Лепка, аппликация

2.4 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

2.5 Перспективный план по национально-региональному компоненту в 2 младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?»2. Беседа на тему: «Улица моего города».3. Прослушивание песен о родном крае.4. Конструирование «Улица моего города».	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».2. Беседа на тему: «Мой любимый город».3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».4. Игра «Кто, где работает?».	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.2. Учить называть город, в котором живут дети.3. Знакомить с народным фольклором.4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Осень на участке детского сада(прогулка).2. Рисование на тему: «Моя улица».3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».4. Кукольный спектакль «Теремок».	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.3. Чтение русской народной сказки «Колобок».4. Рассматривание фотографий с	<ol style="list-style-type: none">1. Приучать детей к слушанию народных потешек.2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.4. Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.

	изображением знаменитых мест нашего города.	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2Познакомить детей с зимующими птицами Дальнего Востока. 3Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зима в родном городе. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4.Мы рисуем сказку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу. 3Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворений Приморских поэтов. 2. «Масленица» 3.Прослушивание Гимна России. 4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк». 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3Знакомить детей с символикой своей страны. 4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прослушивание русских народных песен. 2.Транспорт города, села. 3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дымковские игрушки 2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «Салочки» 4.Времена года. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3Продолжать знакомить детей с народными играми. 4Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ». 5. Консультация: Эмоциональный настрой детей.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания малышей». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация: Ваш ребенок ходит в д/с вопросы адаптации.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 5. Конкурс поделок «Сказочный герой»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Роль игры в развитие ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Групповой конкурс « Расскажи мне сказку» 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация для родителей «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» 3. Подготовка к празднику Масленица.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. <p>- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Взаимоотношения детей между собой в группе». 2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая консультация «Кризис 3 лет» 2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы 3. Благодарности родителям.

2.7 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Мониторинг итоговых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь май	Физ.воспитатель, медсестра	
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, физ.воспитатель	

	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель , физ.воспита тель	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель , физ.воспита тель	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	сентябрь , май	воспитатель ,	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	сентябрь , май	воспитатель ,	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель ,	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель ,	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель ,	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	

	природы;					
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	,
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	
Способный	ребенок может применять	наблюдение	2 раза в	сентябрь	Воспитател	

решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим		год	май	Б Зам.зав по ВМР	
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	имеет представление о мире;	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель	

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизованная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	1 раз в год	март	Воспитатель,	
		наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель	

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы
детьми _____ группы**

Ф.И. ребенка	Образовательные области									
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

- возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также

должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной

деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Условия реализации программы

3.1 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства

маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изо деятельности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с

головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации - готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.2 Список используемой литературы. «ФГОС»

<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой</p>
--

М.А. Васильевой
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
1.4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2.
4.3
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1.
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

5. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.

Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое Развитие
1	2	3	4	5	6
Вторая младшая группа					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная Деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Подвижные игры	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно			
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание Иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно			
Работа со Стихотворением			1 раз в неделю		
Коммуникативная	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		

Деятельность					
Художественная Деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная Деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневн о
Трудовая деятельность	Ежедневно				

Закаливающие мероприятия (в холодный период).

№	МЕРОПРИЯ ТИЯ	Сент ябрь	Октя брь	Нояб рь	Дека брь	Янва рь	Февра ль	Март	Апрел ь	Май
	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Релаксация перед сном	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Хождение по ребристой	+	+	+	+	+	+	+	+	+

доске, Дорожке здоровья										

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный Музыкальный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

***Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

К **четырёхлетнему** возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы явления, передавая их образную выразительность.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия

**на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий
элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
-

Интегративное качество

**«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи
(проблемы), адекватные возрасту»**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называют членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города (посёлка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (посёлок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация.

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

- Слушает музыкальные произведения до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).