****

**Пояснительная записка**

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя, морщится от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность:**

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Данная Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе Программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".**

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

Краткое содержание: кружок по ПДД проводится в неделю один раз, продолжительность 30 минут, в месяц 4 занятия, итого 30 занятий. Программа описывает курс по ознакомлению детей подготовительной к школе группы дошкольного возраста с 6-7 лет с правилами дорожного движения. Она поможет научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной ситуации.Так же в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у воспитанников сознательного отношения к основам безопасности жизнедеятельности и пропаганды ПДД.

**Цель программы:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* научить основным правилам дорожного движения;
* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

 **Ожидаемые результаты:**

**Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

**Воспитательный:**

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

**Социальный**

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

 Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в год: промежуточный — в октябре, итоговый в апреле, мае в индивидуальной и подгрупповой форме.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения с детьми подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Юный пешеход» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками

- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

**Реализация образовательной деятельности предполагает выполнение алгоритма:**

Непосредственно организованная образовательная деятельность реализуется интегрировано по образовательным областям «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» -1 раз в месяц.

**Организация образовательного процесса:**

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

**Режим кружковой деятельности**

Общее количество часов в год – 35 часов в подготовительной группе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

**Интеграция образовательных областей:** Познание, Социализация, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество.

**Принципы реализации программы**:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно.

**Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:**

* обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
* самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилам, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Основные направления деятельности:**

* Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.
* Ресурсное обеспечение кружковой работы:

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)

2. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;

- дорожные знаки.

4. Методический инструментарий.

5. Библиотечка “Школы светофорных наук”.

**Этапы реализации системы работы:**

I этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

**Работа с детьми**

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

* ребенок – пешеход;
* ребенок – пассажир городского транспорта;
* ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

**Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:**

* практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
* методы формирования сознанияличности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: конкурсы, викторины, игры.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ КРУЖКА**

**по ПДД «Юный пешеход»**

**для детей подготовительной к школе группы дошкольного возраста**

**(6-7 лет)**

 Разработала воспитатель:

 Султанова Л.В

2018-2019 уч. год

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема занятий** | **Цели** |
| **1 неделя** | Тема:Что такое кружок ППД. | Цель: Подготовка дошкольников к работе кружка, проверка остаточных знаний, обсуждение плана работы и мероприятий. |
| **2 неделя** | Оформление уголка кружка | Оформление уголка Безопасности кружка, для наглядности и демонстрации успехов участников. |
| **3 неделя** | Тема:История и развитие Правил дорожного движения. Как появились правила дорожного движения? | Цель:познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. |
| **4 неделя** | Тема: Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знака. | Цель: Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров. |
| **Отряд ЮИД** | Организация и проведение городской профилактической акции « Внимание дети!» | Цель: Активизация деятельности детей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДП). |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Тема: Тема: О чем говорят дорожные знаки. | Цель: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу». |
| **2 неделя** | Дидактические игры: « Угадай транспорт», «Весёлый жезл». | Цели: Закрепить представление детей о транспорте; развивать смекалку,быстроту, мышление и речевую активность. |
| **3 неделя** | Игра-викторина «Знаки на дорогах» | Цель игры: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть взаимно вежливыми между собой и окружающими. |
| **4 неделя** | Тема: Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». | Цель:на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».  |
| **5 неделя** | 1.Целевая прогулка к перекрестку. «Наш друг - светофор», 2.Организация и проведение городской профилактической акции «Пешеход на переход. Водителю внимание!». | Цель: познакомить детей с работой светофора на перекрестке улицы города, закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения пешеходов при переходе улицы.Цель: Активизация деятельности детей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДП). |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1неделя** | Тема:Конструирование из бумаги «Светофор» | Цель:Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, умение делать чёткие аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. |
| **2неделя** | Дидактические игры: «Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора»; «Куда спешат машины?», «Что лишнее?». | Цели: Закрепить представление детей о транспорте и правилам дорожного движения; развивать смекалку, быстроту, мышление и речевую активность |
| **3неделя** | Чтение рассказа: И.Серяков «Улица, где все спешат». | Цели: Развивать слуховую память, выразительность речи. Вызвать интерес к художественной литературе. |
| **4неделя** | Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто». | Цель: обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте. |
| **5 неделя** | 1.Проведение конкурса «Светлячок» на лучший светоотражающий элемент, среди дошкольников. | Цель: Через продуктивную деятельность закрепить у детей разнообразие видов транспорта. Развивать творческое воображение. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1неделя** | Тема: Развлечение «Уроки Тетушки Совы» с использованием мультимедийной презентации и мультфильма «Азбука безопасности на дороге». | Цель: способствовать формированию безопасного поведения детей на улицах и дорогах. |
| **2неделя** | Тема: ЧтениеС.Волкова «Про правила дорожного движения». | Цель: - развитие основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.- вызвать у детей желание быть всегда осторожным на улице. |
| **3неделя** | Тема: Рисование «Машины на дороге». | Цель: Познакомить детей со специальным транспортом; закрепить обобщающие понятия «транспорт»; обогащать словарь детей новыми словами.Развивать у детей знание правил через изобразительное искусство ;закрепить знания о транспорте полученных ранее. |
| **4неделя** | Тема: Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». | Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников. |
|  | 1.Провести познавательную игру по ПДД « Что было бы, если на светофоре всегда горел красный свет».2.Организация и проведение городской профилактической акции « Водитель, вежливый будь!» Про детей на дороге не забудь». | Цель: Размещение информации о проведенных мероприятиях по ПДД на сайте ДОУ (раздел «ПДД»).Цель: Активизация деятельности детей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДП). |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1неделя** | Каникулы  |  |
| **2неделя** | Тема: Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. Подвижная игра: «Стоп, машина!» | Цель: Закрепление знаний о правилах дорожного движения, закрепить понятие «улица», «проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар».Упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств. |
| **3неделя** | Тема: Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города». | Цель:Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения. |
| **4неделя** | Тема:ЧтениеАндрей Усачев «Домик у перехода». | Цель: Цель: формировать у детей знания о правилах дорожного движения. |
|  | Встреча с инспектором ГИБДД (Шлапак Инна)(рассказ о правилах перехода улиц, дорог). | Цель: Вызвать у детей интерес к профессии инспектора ГИБДД. Формировать ответственное отношение детей к ПДД. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1неделя** | Тема: Аппликация «Три глаза светофора». | Цель: дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора |
| **2неделя** | Тема: «Азбука безопасности» (просмотр и беседа по мультфильму «Азбука безопасности (Смешарики)». | Цель: Закрепить знания детей о ПДД. Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь. Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. Воспитывать уважение друг к другу и к собственному здоровью. |
| **3неделя** | Тема: «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора».  | Цель:научить детей выполнять аппликационную работу из геометрических фигур.Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширяя знания детей о светофоре, о значении его сигналов. |
| **4неделя** | Тема: Чтение Г. Георгиев «Светофор». | Цель: Закрепить назначения сигналов светофора. Воспитывать у детей осознанное отношение к ПДД. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1неделя** | Тема: Показ сказки « Весёлые знаки». | Цель обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения |
| **2неделя** | Тема: Чтение А..Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный». | Цель: Закрепить назначения сигналов светофора. Воспитывать у детей осознанное отношение к ПДД. |
| **3неделя** | Тема: Викторина “Дорожная азбука” | Цель: Проверка полученных знаний детьми |
| **4неделя** | Тема: Выпуск стенгазеты «Дети и  | Цель: научить детей подбирать материал для стенгазеты, правильно оформлять. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Тема: Чтение рассказа «Автомобиль» Н. Носков | Цель:Знакомство с произведением, провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах, закрепить правила поведения на улице. |
| **2 неделя** | Подвижные игры: «Зеркало», «Мы – водители». | Цели: Закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя; упражнять в быстроте реакции; закрепить название транспортных средств; учить детей быть внимательными. |
| **3 неделя** | Тема: Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД | Цель: закреплять название и значение дорожных знаков, правила перехода улиц и дорог. |
| **4 неделя** | Тема: Дети рисуют «Дорога глазами детей». | Цель: привлечение дошкольников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Тема:Спортивное развлечение «Движение без опасности» | Цель: Проверить и закрепить знание правил дорожного движения ,дорожных знаков, правил вождения велосипедов. |
| **2 неделя** | Тема:Чтение произведений: В.Тимофеев «Для пешеходов», С.Волков «Про правила дорожного движения». | Цели: Развивать слуховую память, выразительность речи. Вызвать интерес к художественной литературе; учить детей отвечать на поставленные вопросы. |
| **3 неделя** | Игры с макетом улицы, дороги. | Цель: Закрепить знания о двустороннем движении на дороге.  |
| **4 неделя** | Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов,за движением транспорта, рассматривание видов транспорта, дорожные знаки. | Цель: закреплять знания о значении знаков «двустороннее движение», «одностороннее движение», «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено».- знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «въезд запрещен».-воспитывать интерес и уважение к труду водителя. |
|  | 1.Познавательно-игровые мероприятия по закреплению у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте. | Цель: закреплять название и значение дорожных знаков, правила перехода улиц и дорог. |

**Используемая литература и интернет ресурсы:**

1. http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg -улица пдд
2. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084\_b5262fa2a024.jpg -красный свет
3. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086\_2de331caa741.jpg - картинки по пдд
4. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116\_948c1e75e635.jpg -пдд
5. http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg –уголок пдд
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
7. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
9. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
11. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
12. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
13. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
14. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Рекомендуемая литература для родителей и детей:**

1. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
3. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
4. Бедарев О. «Если бы …»;
5. Берестов В. «Про машины»;
6. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
7. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
8. Дорохов. А, «Пассажир»;
9. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
10. Лешкевич И. «Гололёд»;
11. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
12. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
13. Носов Н. «Автомобиль».
14. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
15. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», «Это улица моя»;
16. Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
17. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
18. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
19. Усачёв А. «Домик у перехода»;
20. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
21. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
22. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
23. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;