****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цель, задачи программы | 3 |
| 3. | Принципа построения программы | 3 |
| 4. | Условия реализации программы | 4 |
| 5. | Календарно- тематическое планирование | 4 |
| 6. | Ожидаемые результаты | 7 |
| 7. | Работа с родителями | 8 |
| 8. | Занятия кружковой деятельности ПДД | 9 |
| 9. | Список литературы | 12 |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе парциальной программы по обучению детей дошкольного возраста ПДД под редакцией Т. И. Даниловой *«Светофор»*, базируется на нормативно-правовых документах:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской федерации»*;

• постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

• приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения;

• Устав МБДОУ «Октябрьский детский сад № 19 *«Дюймовочка»*, утвержденный 14 ноября 2011г. ;

Программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД, принятая на заседании педагогического совета протокол №1 от 07.09.2015 года.

1. **Цель, задачи программы**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формировать у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города.

ЗАДАЧИ:

1)Формировать у детей умение своевременно реагировать на проблемные ситуации на дороге;

2)Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге в любой дорожной ситуации;

3)Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге.

4)Повысить интерес у родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

1. **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Используются следующие формы работы:

Беседы;Игры;Наблюдения;

Викторины, конкурсы, соревнования;

Практические задания;

Моделирование дорожных ситуаций;

Методическая литература для педагога

1. Программа*«От рождения до школы»*(под ред. Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М, А Васильевой., Мозайка-синтез Москва 2014

Наглядно-дидактические пособия

1. Дидактические игры по правилам дорожного движения: *«Домино для малышей»*(транспорт и дорожные знаки, *«Правила дорожного движения»*.

2. Комплект сюжетных картинок *«Безопасность на дороге. Сложные ситуации»*, *«Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»* Из-во *«Карапуз»*, комплект дорожных знаков.

3. Плакаты *«Правила поведения на дороге»*, *«Берегись автомобиля!»*

Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме мероприятий во время совместной деятельности воспитанников и воспитателя 1 раз в неделю продолжительностью 15-20 минут.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Дата Тема, содержание ООД Часы Примечание

Сентябрь

Вводное.

Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках

*«Правила поведения пешеходов»*

Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность

*«Дорожная азбука»*

Знакомить детей с дорожными знаками *«Осторожно, дети!»*, *«Пункт медицинской помощи»*, *«Телефон»*, *«Пункт питания»*. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.

*«Дорожный знак»*

Закреплять знания о дорожных знаках и их назначении.

Октябрь

*«Доскажи словечко»*

Закреплять знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие.

*«Школа пешеходных наук»*

Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенка грамотного пешехода.

*«Три чудесных цвета»*

Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи

*«Дорожные нарушения»*

Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации

Ноябрь

*«Мы идем через дорогу. Это должны знать дети»*

Закреплять у детей знания Правил дорожного движения

*«Станция технического обслуживания»*

Закреплять у детей знания о дорожном знаке *«Станция технического обслуживания»*. Развивать умение складывать целое из частей

*«Машины специального назначения»*

Давать детям представление о машинах специального назначения

*«Угадай дорожный знак»*

Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок

Декабрь

*«Машины на нашей улице»*

Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте 1

*«Мы идем через дорогу»*

Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу *(как обходить*

 *автобус, троллейбус и трамвай)*

*«Водители, на старт!»*

Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук

*«Собери автомобиль»*

Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца

*«Умные машины»*

Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте.

Развивать речь

Январь

*«Труд водителя»*

Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых

*«Считалка»*

Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение

*«Чего не стало»*

Развивать у детей внимание

Февраль

*«Служебные машины»*

Обучать детей умению внимательно слушать и пони-мать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального на-значения 1

*«Улица большого города»*

Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать

Правила дорожного движения

*«Грузовая машина»*

Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам

Март

*«Набери правильно номер»*

Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне

*«Твой приятель — светофор!»*

Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода

*«Пословицы»*

Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи

*«Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки»*

Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание

*«Моя улица»*

Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала

Апрель

*«История транспорта»*

Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности

*«Умные зверюшки»*

Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода

*«Дорожные ловушки»*

Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации

Май

*«Путешествие в страну Дорожных Знаков»*

Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД

*«Найди ошибку»*

Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание 1

*«Мы — пешеходы. Мы — водители»*

Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире 1

*«Итоговое»*

Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения 1

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть;

- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;

- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Развивающая среда

В групповом помещении организован уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:

комплект дорожных знаков для пешеходов;

атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка

*«зебра»*, светофор;

наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);

детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой

транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет ит. д.);

дидактические и настольно-печатные игры;

атрибуты для сюжетно-ролевых игр *«Пассажиры»*, *«Водители»* и

др. ;диски по дорожной тематике и другие наглядные средстваобучения;

художественная литература по дорожной тематике;канцелярские принадлежности:

альбомы для рисования, картон,

1. **Работа с родителями**.

Ознакомление родителей с планом работы по ПДД на групповом родительском собрании; проведение анкетирования и консультаций по различным темам ПДД.

Индивидуальная работа(привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре, макета дороги, к оформлению выставки и альбома).

Организация совместных праздников и развлечений на тему ПДД.

Оформление уголка безопасности дорожного движения для родителей.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Программные задачи:

закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;

систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;

закрепить знания о наземном и воздушном транспорте;

развивать наблюдательность, зрительную память;

развивать умение отвечать полным ответом.

Материал:

картинка с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;

картинки с изображение дорожных знаков;

Предварительная работа:

проблемно-поисковая беседа: *«Наши друзья на дороге»*;

рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорт.

1. ***Занятия кружковой деятельности ПДД***

№1

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в **страну***«Правил дорожного движения»*.

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами гуляем по этой необычной **стране**. В этой большой красивой **стране много улиц**. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту **страну**. (показ картинки *«Светофор»*) Но для начала, нужно отгадать загадку.

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Дети: Светофор

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька

Красный свет - Самый строгий, Стой! Дроги дальше нет, Путь для всех закрыт!;

Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения;

Зеленый свет – говорит *«Проходите, путь открыт!»*

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру?*)*

Воспитатель: Она называется *«Собери правильно светофор»*. Мне нужен помощник. Кто хочет мне помочь?

*(выходит один ребенок)*

Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!

*(ребенок расставляет кружки в определенном порядке)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно он сделал?

Дети: Да

Воспитатель: Правильно, садись! А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да

Воспитатель: Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

Воспитатель: ребята, посмотрите, нашего дорожного знака *«Пешеходный переход»*не хватает. Мне нужен помощник, кто поможет его найти.

*(выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

2. Ездят здесь одни машины

Грозно их мелькают шины

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дроги нет!

Дети: Движение на велосипедах запрещено

Воспитатель: посмотрите, знака *«Движение на велосипедах запрещено»* не хватает! Кто поможет его найти?

*(4, выходит ребенок)*

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно

3. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно

Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны,

На дороге –

Дети: Дети *(5)*

Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? *(выходит один ребенок)*

А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает *«Осторожно, дети»*. Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садах.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

Физминутка *«Мы - шоферы»*:

*(дети должны показывать движения)*

Качу, лечу

Во весь опор

*(дети шагают)*

Я сам-шофер

*(имитируют управлением рулем)*

И сам – мотор

*(круговые движения плечами)*

Нажимаю на педаль

*(сгибают ногу в колене)*

И машина мчится в даль.

*(бег на месте)*

Воспитатель: Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?

Дети: наземный, воздушный, водный.

Воспитатель: Какой транспорт относится к наземному виду?

Дети: легковой автомобиль, автобус, троллейбус, грузовик и т. д.

Воспитатель: Какой транспорт относится к воздушному виду?

Дети: самолет, вертолет.

Воспитатель: Какой транспорт относится к водному виду?

Дети: корабль, пароход, теплоход

Воспитатель: молодцы! Давайте мы с вами поиграем в игру *«Какой картинки не хватает?»*. *(6)* Кто мне поможет?

*(выходит ребенок)*

Воспитатель: Посмотрите, правильно ребята? Какой это вид транспорта? Где он ездит?

Дети: на дорогах

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

*(7, выходит ребенок)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?

Дети: в небе

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

*(выходит ребенок)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?

Дети: на воде

Воспитатель: Правильно ребята.

Воспитатель: Ну что ребята, нам пора отправляться обратно в детский сад. Мы узнали много нового о правилах дорожного движения. Вам понравилось наше путешествие?