

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение |  |  |
| 1. | Паспорт программы | 5 |
| 2. | Информационная справка | 7 |
| 3. | Аналитический раздел | 11 |
| 3.1. | Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников | 12 |
| 3.2. | Анализ Качественный и количественный состав педагогического персонала | 14 |
| 3.3. | Анализ работы с родителями (законными представителями) воспитанников. | 16 |
| 3.4. | Анализ внешней связи | 17 |
| 4. | Реализация программы развития | 18 |
| 4.1. | Ожидаемые результаты | 23 |
| 5. | Управление программой | 24 |
| 6. | Риски при реализации программы развития детского сада | 25 |

Введение

 Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольноеобразование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития.Важнейшим условием является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

 В современных условиях реформирования образования, МАДОУ№ 187 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

 Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

 Программа создана на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии ФГОС. Анкетирование запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают формированию у детей компетентностей и личностных качеств, а не программам подготовки к школьному обучению. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

 Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

 Программа развития МАДОУ№ 187 на 2016-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Следует отметить, что появление в педагогике понятия "программа развития" обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания и обучения системного подхода, получивших широкое распространение в современной науке, менеджменте и технике. Данное определение в настоящее время становится все более распространенным, и на фоне этого является центральным «звеном» в создании современных интеграционных методов в образовании дошкольников.

Причиныобновления Программы развития:

Во-первых, целостная личность должна формироваться целостно, во взаимосвязи и взаимо­обусловленности всех процессов и явлений, возникающих и протекающих как в воспитании, так и в обучении, во взаимоотношениях всех субъектов педагогического процесса, так и в его связях с явле­ниями внешней среды.

Во-вторых, возникла острая необходимость внесения системных изменений в организацию работы МАДОУ на современном этапе, так как современные технологии способны внести изменения в учебно-воспитательный процесс.

В-третьих, наличие высококвалифицированных специалистов практиков, обеспечивает переход МАДОУ на новый методологический уровень с помощью инновационных идей, реализуемых в опыте работы.

Все это является «ключом» к созданию в учреждении действующей Программы развития, отвечающей не только ФГОС, но и обеспечивающей взаимодействие системы дошкольного воспитания со школой.

 Последовательный синтез и анализ вышеизложенного позволило педагогическому коллективу МАДОУ № 187 утвердиться в понимании объектов необходимости и, соответственно, закономерной ценности обновления деятельности своего учреждения на основе его всесторонней гуманизации и индивидуального общения с ребенком, вариативное использование технологий в решении программных задач.

1. Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименованиепрограммы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 187» |
| 2 | Период и этапы реализации программы | 2016-2020 гг.. |
| 3 | Основание для разработки программы | «Конвенция о правах ребенка»;Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Закон Хабаровского края «Об образовании»; МО И РФ Приказ от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждениигосударственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Концепция развития Российского образования на период до 2020 года; Приказ № 655 Министерства образования и науки РФ;Приказ МО РФ «Об утверждении документов по проведению аттестации игосударственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» от 22.08.1996г № 448; Письмо МО РФ «О подготовке детей к школе» 22.07.1997г № 990/14-15; Устав МАДОУ № 187 |
| 4 | Состав творческой группы | 1. Иванова И.В.- старший воспитатель
2. Шульгина Е.В.- учитель- логопед
3. Егорова Г.Е.- инструктор по физической культуре
4. Левун Е.Т. –воспитатель
5. Москалева М.А. – воспитатель
 |
| 5 | Задачи творческой группы | 1. Проанализировать результаты реализации Программы на 2013-2016г.г.2. Разработать методическую базу для реализации и решения задач программы ДОУ |
| 6 | Цель программы | Создание системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада. |
| 7 | Основные задачи программы | 1. Совершенствовать системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности.
2. Создать необходимые условия для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.( Посещение семинаров и участия в них, повышение квалификации)
3. Разработать планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников (проведение не традиционных родительских собраний, беседа с родителями о режиме дня, папки ширмы, совместные мероприятия).
 |
| 8 | Миссия  | Миссия заключается в объединении усилий МАДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.  |
| 10 | Этапы реализации программы | 1 этап – Организационно-аналитический (2016-2017 г.г.)* Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, создание информационно коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.
* Повышение профессиональной компетенции педагогов (квалификации, умение пользоваться ИКТ, участие в мероприятиях различного уровня, создание программного и методического материала).
* Совершенствование здоровье сберегающих технологии.

2 этап – Проектно-развивающий (2017-2019 гг)* Реализация Программ.
* Отслеживание промежуточных результатов.
* Совершенствование здоровьесберегающих технологий.
* Повышение профессиональной компетенции педагогов (квалификации, умение пользоваться ИКТ, участие в мероприятиях различного уровня).
* Реализация программы по повышению компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

3 этап – Аналитико-информационный (2019-2020)* Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
* Выявление проблем.
* План действий на преодоление проблем и трудностей.
 |
| 12 | Ожидаемые результаты | * Достижение целевых ориентиров дошкольного образования.
* Расширение области участия родителей в деятельности МАДОУ № 187 (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий; проведение анкетирования); укрепление взаимодействия МАДОУ №187 и семьи.

Повышение компетентности педагогов (анализ результатов повышения квалификации педагогов).* Повышение профессионализма педагога.
* Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
* Достижение каждым ребенком требуемого уровня освоения ООП через комплексный поход всех специалистов.
* Расширение связей с общественностью (взаимодействие, преемственность, консультирование).
 |
| 13 | СрокипредоставленияотчетностиреализацииПрограммыразвитияДОУ | * Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в отдел образования и на сайте ДОУ;
* Так же в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
 |
| 14 | Контроль | * Администрация МАДОУ
* Педагогический совет
 |

1. **Информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название ОУ  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска«Детский сад № 187» |
| 2 | Адрес  | 680045, г. Хабаровск, ул. Путевая 10 А |
| 3 | Телефон, факс  | 8 (4212) 36-19-15 |
| 4 | Лицензия  | Серия 27Л01 0000794 от 04.11.2014 г. |
| 5 | Заведующий | Гуляева Татьяна Валерьевна |
| 6 | Группы  | 2 группы раннего развития9 групп дошкольного возраста |
| 7 | Режим работы | 12 часов (с 7.30 до 19.30) |
| 8 | Историческая справка | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 187» управления образования администрации г.Хабаровска был открыт в 1969г. 31.12.1968г. на основании решения исполнительного комитета Хабаровского городского Совета депутатов трудящихся, решение № 1003 был утвержден акт государственной комиссии по приемке крупнопанельного детского сада- яслей на 280 мест в Микрарайоне №3 УКСа Горисполкома и передано на баланс Гороно.Детский сад- ясли № 187 начал функционировать с марта 1969 года.В 1995 году на основании свидетельства о государственной регистрации и Устава переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение№187общеразвивающего типа, учредитель управления образования администрации Индустриального района.На основании решения управления образования администрации г.Хабаровска № 54 от 13.09.1999г. «Об изменении наименовании учреждения и утверждении устава ДОУ» и на основании свидетельства о государственной регистрации изменений и дополнений в учредительные документы юридического лица муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 187 общеразвивающего типа переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 187» учредитель администрация г.Хабаровска, в лице Управления образования.На основании приказа № 77 от 12.11.2002г управление образования администрации г.Хабаровска был утвержден и зарегистрирован Устав в новой редакции. На основании закона Российской Федерации «Об образовании», положения об управлении образования администрация г. Хабаровска, в целях приведения устава в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации, приказа №18 от 09.03.2006г. был утвержден и зарегистрирован Устав Муниципального образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 187».На основании закона Р Ф «О некоммерческих организациях», Закона РФ «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Устава городского округа «Город Хабаровск», Положения об управлении образования администрации г.Хабаровска, в целях приведения устава в соответствии с новым Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666. На основании приказа управления образования №19 от 03.03.2010г. изменено название учреждения Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлении деятельности по художественно- эстетическому развитию детей № 187» (краткое наименование МДОУ Д/С№ 187)В соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», постановлением администрации г.Хабаровска от 24.04.2009 № 1494 «О муниципальных автономных учреждениях городского округа «Город Хабаровск», постановлением администрации города Хабаровска от 24.08.2011 № 2729 «Об изменении типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей № 187» в целях создания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей № 187». На основании приказа управления образования № 1799 от 07.11.2011г. изменено наименование учреждение Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей № 187 (краткое МА ДОУ Д/С №187).На основании Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Устава городского округа «Город Хабаровск», Положения об управлении образования администрации г.Хабаровска, в целях приведения Устава в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации об образовании изменить наименование на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 187» (краткое наименование МАДОУ № 187). |
| 9 | Направления деятельности  | - общеобразовательная (программа дошкольного образования «От рождения до школы»); |
| 10 | МАДОУ № 187 сегодня  | Сегодня детский сад посещает 340 воспитанника. Это 11 возрастных групп в возрасте от 2 до 6 лет.  Педагогический коллектив составляют 17 человек. Это квалифицированные педагогические работники,среди педагогических работников МАДОУ: – 2человека имеют награды мэра города; МАДОУ№ 187 обеспечивает индивидуально-личностный подход в образовании каждого воспитанника, тем самым концептуально, методологически и организационно соответствует требованиям к качеству образования, предъявляемым социумом. МАДОУ активно участвует в различных мероприятиях города, края, включающие в себя такие формы, как конкурсы интеллектуалов, и художников, защита проектов, творческие встречи, и др. |
| 11 | Достижения в сфере деятельности  | В период с 2013-2016 года МАДОУ № 187 активно участвовал в различных мероприятиях дошкольного образования. За что не однократно награжден грамотами, сертификатами, дипломами. Например,1. Диплом городского конкурса «Парад символов 2016 года «Пообезъяничаем»
2. Дипломза участие в городском конкурсе сайтов образовательных учреждений города Хабаровска. 2014г.
3. Диплом в городском конкурсе символ года 2015 «Зимняя ферма»
4. Диплом лауреата городского конкурса «Юные интеллектуалы»
5. Диплом за участие в городском конкурсе «Бал цветов» 2015г
6. Городской конкурс за участие в выставке –презентации «Инновации» XXI века в образовании 2013г. Свидетельство.
7. Городской конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» 2016
 |

1. Аналитический раздел.

 Система отслеживания результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения ведется по следующим показателям:

Результативность работы с детьми раннего возраста (показатели адаптации и нервно-психического развития детей).

Методы: наблюдения, заполнение адаптационных листов.

Качество освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ и динамика формирования интегративных качеств у детей дошкольного возраста (диагностические исследования 2 раза в год).

Методы: наблюдения, диагностические задания, практические упражнения, беседы, игровые задания и упражнения.

Цель проведения исследования — выявить уровень развития дошкольника в процессе освоения Основной общеобразовательной программы МАДОУ на основе динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к выпуску в школу.

таблица 1.

**Анализ усвоения программного материала (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** **Область** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2014-2016** |
| нач. | кон. | нач. | кон. | нач. | кон. |
| Речевое развитие | 53 | 89 | 57 | 90 | 55 | 92 |
| Познавательное развитие | 52 | 88 | 55 | 93 | 53 | 89 |
| Социально- коммуникативное развитие | 52 | 81 | 56 | 84 | 53 | 82 |
| Художественно-эстетическое развитие | 55 | 82 | 51 | 84 | 53 | 87 |
| Физическаяразвитие | 51 | 76 | 60 | 75 | 63 | 73 |

Исходя из полученных результатов, стоит отметить, что область «Физическая культура» выделяется в процессе освоения ООП. Поэтому одной из первостепенных задач ДОУ является усовершенствовать здоровье сберегающие технологии.

***Вывод:***в ДОУ требуется проводить работу по улучшению здоровья и совершенствование физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

**3.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников.**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МАДОУ. К этой системе можно отнести:

* своевременные осмотры специалистов;
* контроль за качеством питания;
* витаминизация;
* соблюдение режима дня;
* система работы по организации двигательного режима в течение дня.

диаграмма 1

**Сравнительный анализ заболеваемости детей в %**

Опираясь на результатыдиаграммы2, стоит отметить, что процент заболеваемости детей в МАДОУ с 2013г. по 2015г. увеличивается. Одной из причин заболеваемости детей- безответственное отношение родителей к здоровью детей как своих так и чужих(приводят в группу больных детей,предворительно дав ребенку лекарство).

Необходимо усилить работу с родителями и контроль по выявлению больных детей.

таблица 2.

**Сравнительный анализ физического развития**

**дошкольников%**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год****Гр.**  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| 1-ая младшая | 17 | 70 | 13 | 30 | 45 | 25 | 28 | 60 | 12 |
| 2-ая младшая | 22 | 60 | 18 | 33 | 56 | 11 | 31 | 57 | 12 |
| средняя | 30 | 50 | 20 | 23 | 55 | 22 | 30 | 53 | 17 |
| старшая | 32 | 44 | 24 | 30 | 60 | 10 | 35 | 45 | 20 |
| подгот. | 40 | 45 | 15 | 26 | 52 | 22 | 21 | 59 | 20 |

диаграмма 2

**Анализ группы здоровья детей дошкольного возраста**

Опираясь на результаты диаграммы 2, мы видим, чтоосновное количество детей имеют II группу здоровья.Отметим, что группы здоровья это-специальная шкала, благодаря которой можно наблюдать за состоянием здоровья ребенка, корректировать его нагрузки в МАДОУ, спортивных секциях, в зависимости от внешних факторов.

***Вывод:***Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ, в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития. Необходимо совершенствоватьздоровьесберегающую и здоровьеформирующую среду в ДОУ, т.е. обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста, обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ, повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей, а так же вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**3.2. Анализ Качественный и количественный состав педагогического персонала.**

Количество педагогического состава, возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников детского сада отражены в таблицах.

таблица 3.

**Анализ количественного состава персонала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество** |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | - |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 1 | 1 |
| Воспитатель | 18 | 16 | 15 |
| **Всего** | **22** | **20** | **18** |

Исходя из данных, приведенные в таблицы 3, видно что в МАДОУ № 187 нуждается в пополнении педагогического состава, а именно 7воспитателей и одного педагога психолога.

таблица 4.

**Возрастной состав педагогического коллектива детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст, лет** | **Число работников%** |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| До 25 | 4 | 2 | 2 |
| 25–29 | 8 | 6 | 6 |
| 30–39 | 42 | 38 | 43 |
| 40-49 | 6 | 6 | 4 |
| 50–59 | 40 | 52 | 43 |
| Более 60 | 0 | 0 | 0 |

Возрастная категория педагогического состава нуждается в привлечении молодых специалистов.

таблица 5.

**Уровень образования и профессионализма педагогов в МАДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во педагогов** | **Образовательный ценз** | **Профессиональный уровень** |
| 2013 - 2014 | 22 | Высшее образование –60%Незаконченное высшее - 3%Среднее специальное –37% | Высшая категория – 0I категория – 0Соответствие –22Без категории -0 |
| 2014-2015 | 20 | Высшее образование –62%Незаконченное высшее –3 %Среднее специальное –35% | Высшая категория – 0I категория – 0Соответствие – 20Без категории -0 |
| 2015-2016 | 18 | Высшее образование –65%Незаконченное высшее - 3%Среднее специальное –32% | Высшая категория – 0I категория – 0Соответствие – 18Без категории -0 |

Опираясь на данные, приведенные в таблице 5, значительная часть педагогического коллектива (40%) активно участвуют в мероприятиях регионального и муниципального уровня, (50%) эпизодически принимают участие и лишь (10%) не принимают участия в данных мероприятиях.Педагогическому коллективу необходимо повысить свой профессиональный уровень и компетентность в образовательной деятельности.

*Вывод:* Существует наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов,совершенствовать образовательнуюдеятельность МАДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающие целостное развитие ребенка- дошкольника. Для этого необходимо

* Повысить профессиональную компетентность педагогов.
* Создать систему интегративного образования
* Поэтапно обновить ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
* Обновить предметно-развивающую среду ДОУ, способствующая реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

**3.3. Анализ работы с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Участниками ежегодного анкетирования стали родителей детей дошкольного возраста, чьи дети посещают МАДОУ № 187.

Респонденты распределились следующим образом:

* родители детей, посещающих группы раннего возраста –22%
* родители детей, посещающих группы младшего возраста -18%
* родители детей, посещающих группы среднего возраста -20%
* родители детей, посещающих группы старшего возраста -16%
* родители детей, посещающих подготовительные группы

 дошкольного возраста -24%

Оценка удовлетворенности родителей работой МАДОУ является достаточно весомой при определении степени удовлетворенности деятельностью МАДОУ в целом. По данным опроса 80%, родителей полностью удовлетворены услугами МАДОУ, что на 8 % больше, чем в 2014 году. Численность тех, кто имеет определенные претензии (ответы «скорее не удовлетворен» и «не удовлетворен») составила 1%.

Процентный состав родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ на 2015 г. составил 19%. Это говорит о низкой степени заинтересованности родителями образовательной деятельностью МАДОУ, а также свидетельствует о незрелости педагогических компетенций.

В связи с этим возникает насущная необходимость по-новому взглянуть и на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для равноправного и заинтересованного взаимодействия. Результаты социологического опроса подтверждают создание в МАДОУ условий, способствующих эффективномувзаимодействиюпедагогов и родителей по вопросам образования ребенка. Такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на возможность своевременного и конструктивного их решение в процессе диалога двух сторон.

*Вывод:*Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу МАДОУ.Необходимо создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.Повысить уровень знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.Изменить позиции родителей по отношению к деятельности детского сада. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контролюдеятельности МАДОУ.

**3.4. Анализ внешней связи.**

таблица 5.

**Сотрудничество МАДОУ с учреждениями**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Социальные |
|  Управление образования администрации г. ХабаровскаЦентр развития образования Управления образования г.ХабаровскаХК ИРО | Музей им. Н.И. Гродековаг. ХабаровскаМАУ НОШ «Первые шаги»Приглашенные кукольные и др. театры. |

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Организация взаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Таким образом, разработка данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Но существует необходимость в расширении взаимодействия с другими учреждениями: Музей истории г. Хабаровска, Художественный музей, проведение расширенной экскурсионной программы для детей старшего дошкольного возраста, так же налаживание сотрудничества с ДВГГУ, КГОУСПО ХПК.

1. **Реализация программы развития.**

таблица 6.

**Механизм реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****Мероприятие** | **I этап: 2016-2017гг.****Цель:** *Анализ и разработка и создание условий для полноценной реализации Программы развития* | **II этап: 2017-2019 гг.****Цель:***Реализовать мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития* | **III этап: 2019-2020 гг.****Цель:** *Анализ выполнения программы развития.* |
| *Совершенствовать системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности.* | - Разработка программы "Здоровье";-разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;- разработка системы оздоровительно-профилактической работы;- разработка проектов по реализации ЗОЖ (пропаганда, приглашенные специалисты );- подготовка тематических выставок;- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; | - Реализация программы «Здоровье»-Проведение семинаров, педагогический совет: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»;- организация комплекса методических мероприятий (МО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой;- Реализация проекта ЗОЖпроведение «Стартов», иных спортивных мероприятий (с родителями, педагогами);- работа с сайтом детского сада "Здоровые дети – в здоровой семье"; | - Анализ реализации программы «Здоровье»- составление отчетов по организации консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);- мониторинг просветительской работы сайта учреждения;-анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО)-анализ проектной деятельности-публикации о мероприятиях на сайте д/с. |
| *Создать необходимые условия для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ (посещение семинаров и участия в них, повышение квалификации)* | - Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности;-разработка плана повышения квалификационного уровня педагогов;-разработка сети занятий по реализации проекта "ИКТ и я друзья" для педагогического персонала;- разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность в ДОУ», «Портфолио дошкольника», индивидуальных маршрутов развития воспитанников;- Консультации «Портфолио педагога, как показатель роста его педагогической компетентности»-Консультации и тематические педсоветы, направленные на умение работать с проектами-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий;- разработка страницы педагога на сайте учреждения, блога в соц. сетях; | - Организация стажировок, консультаций, а так же обеспечение курсовой подготовкой педагогические кадры;- реализация рабочих программ по образовательным областям по возрастным группам;- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников;-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе;- реализация занятий с педагогами по преодолению компьютерной безграмотности; - повторное проведение анкетирование педагогов;- активное участие педагогов в деятельности ЦРО, ХК ИРО, МО города, края;- реализация индивидуального плана работы с педагогами (подбор новых технологий, методик, подготовка к аттестации);- ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста;- реализация наставничества молодых специалистов;- ведение страницы педагога на сайте учреждения, блога в соц. сетях;- расширение работы со студентами педагогического института ТОГУ, КГОУСПО ХПК; - участие в проектной деятельности города, края (молодые специалисты, воспитатель года, и т.д.);- регулярное проведение круглых столов и мастер-классов педагогами ДОУ;- подготовка материалов, презентаций и др. материала педагогами. | - Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ;- анализ практики интегрированной работы специалистов и воспитателей;- анализ результатов анкетирование;- статистика участия педагогов мероприятия различного уровня и направленности;- обобщение и реализация передового опыта работы;- презентация опыта работы на базе ДОУ, города, края интернете;- анализ проектной деятельности для выявления приоритетного направления дальнейшей работы;- анализ работы со студентами для составления плана лекционных и практических занятий в будущем;- формирование банка данных опыта работы педагогов. |
| *Разработать планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.* | - Разработка совместных планов, проектов по различным направлениям (ЗОЖ, Готовность к школе, инициатор и т.д.);- разработка плана работы с родителями;- оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы. | - Организация в группах мини-музеев, выставок силами родителей;- участие родителей в образовательном процессе (приглашение специалистов – по тематике занятий);- реализация плана работы с родителя;- привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ (праздники, субботники, родительские собрания, Дни открытых дверей)- Организация в группах семейных мероприятий (круглый стол, «Наша дружная семья», Дни семейной культуры, Семейное древо)- совершенствование работы «Форума» на сайте учреждения;- реализация проекта «Сад-наша семья»;- активизация работы консультативного пункта, а так же службы помощи семьям, попавшим в трудное положение, курирование семей с неблагоприятной статистикой;- регулярное проведение анкетирования родителей на предмет удовлетворенности работы МАДОУ, исследование микроклимата в семье; | - Анализ консультативной помощи;- анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей;- анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) для внесения необходимых корректив;-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне;- мониторинг родителей по качеству предоставляемых услуг, удовлетворенности качеством образования;- анализ просветительской работы;- мониторинг участия родителей в жизни ДОУ;- мониторинг работы консультационного пункта, службы курирования, индивидуальной работы с родителями на основании протоколов собраний, записей в журналах;- анализ наличия жалоб. |

Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт ДОО).

* 1. **Ожидаемые результаты**

таблица 7.

**Целевые индикаторы программы (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Целевое значение (год)(Прогноз) |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации. | 18 | 21 | 23 | 25 | 26 |
| Улучшение физического и моторного развития, становления координационных механизмов и процессов их управления | 54 | 65 | 74 | 80 | 89 |
| Увеличение удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ | 97 | 98 | 99 | 100 | 100 |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ | 46 | 50 | 53 | 60 | 68 |
| Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения в ребенка школе. | 72 | 78 | 86 | 88 | 90 |

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. Повышение качества образовательной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Создание безопасных условий для  жизни и здоровья участников образовательного процесса. Оснащение предметно-развивающей среды МАДОУ оборудованием для развития двигательных навыков при проведении занятий физической культурой. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье

Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом. Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

1. **Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МАДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МАДОУ:

* разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
* разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
* разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
* организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
* утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МАДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

* подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
* подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
* выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
* разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
* организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
* организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
* принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МАДОУ №187. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ № 187.

1. **Риски при реализации программы развития**

**детского сада.**

1. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
2. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.