

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.................................................3

2. Цель и задачи.................................................................5

3. Принципы построения программы................................5

4. Форма организации занятий..........................................5

5. Формы и методы контроля.............................................6

6. Алгоритм занятия............................................................6

7. Перспективное планирование........................................6

8. Список литературы........................................................14

1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства благоприятный для развития познавательных процессов. Интенсивно происходит развитие восприятия в процессе формирования перцептивно-интеллектуальных действий. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. На первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Недостаточнаясформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого.

Разработанный комплекс занятий способствует проведению коррекции интеллектуального развития и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

Мышление. Важность развития логического мышления у ребенка ни у кого не вызывает сомнений. Чем лучше он научится видеть закономерности,  
группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы, тем успешнее он будет усваивать курс математики и другие дисциплины в школе.

Для детей 4-5 лет уместны простые иrры и занимательные упражнения, цель которых как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Память. Хорошая память - необходимое условие умственной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте развитие памяти идет очень быстрыми темпами. У 4-5 летнего ребенка память носит непроизвольный характер. Он лучше запоминает все новое, яркое, интересное. Чем больше органов чувств участвует в процессе запоминания, тем легче ребенок  усваивает информацию. Поэтому очень важно активизировать зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и даже вкусовые ощущения.

Внимание. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения в школе. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, т.е. оно носит непроизвольный характер. Используемые в комплексе занятий игровые задания и упражнения направлены на развитие концентрации и устойчивости внимания, на тренировку пространственного поиска.

Восприятие. Восприятие ребенка в дошкольном возрасте также носит непроизвольный характер. Дошкольник не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Предлагаемые нами игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребенка, помогают сделать его более точным, целостным.

Воображение. Доказано многими исследованиями, что без развитого воображения невозможна творческая и умственная активность ребенка. Очень важно научить ребенка именно в дошкольном возрасте создавать новые образы, находить оригинальные решения, воспитывать способность к проявлению инициативы и экспериментированию. Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков абстрагирования от второстепенных деталей, созданию в воображении образов на основе схематичного рисунка, развитию творческих способностей, навыков нестандартного подхода к решению задач, умению преобразовывать нереальный объект в реальный.

2. Цель программы:

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста 4-5 лет

Задачи программы:

- активизация мыслительной деятельности детей среднего дошкольного возраста;

- развитие взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.;

- развитие самостоятельности мышления.

3. Принципы построения программы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

2. Принцип нормативности развития: последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

3 Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведущий деятельности. Организация активной деятельности каждого ребёнка.

4. Форма организации занятий:

- занятия проводятся 1раз в неделю;

- Каждое занятие состоит из четырех частей, продолжительность занятия 20 минут ;

- среднее количество детей в группе 5- 7 человек.

Начинаются занятия с октября месяца, так как в сентябре проводится мониторинг уровня развития познавательных процессов. Мониторинг проводится индивидуально.

5. Формы и методы контроля:

- отзывы родителей и педагогов;

- диагностика познавательных процессов .

После проведения развивающей программы дети приобретают следующие навыки:

- способность классифицировать, обобщать и выделять существенные признаки;

- активность познавательных процессов.

6.Алгоритм занятия:

1. Приветствие;

2. Развивающая игра или разминка;

3. Задание на развитие определенного познавательного процесса;

4. Комплекс на расслабление;

5. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, мнение о встречи, оценка ребят;

6.Прощание: поощрение активности детей.

 Комплекс рассчитан на 32 недели, по 4 занятия в месяц.

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мышление** | **Память** | **Внимание** | **Восприятие** **Воображение** |
| **I** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Игрушки, посуда и мебель» Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку. | «Запомни домики». Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать. | «Кто спрятался». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. | «Узнай предмет» Цель: развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений. |
| **II** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Заштопай коврик». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать. | «Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать. | «Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. | «Веселый клоун». Цель: развивать восприятие величины, цвета. |
| **III** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать, | «Запомни слова». Цель: развивать умение запоминать  слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок. | «Путаница». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. | «Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность. |
| **IV** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет. | «Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память. | «Найди такую же фигуру». Цель: развивать умение сосредоточивать внимание. | «Забавный человечек». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей. |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мышление** | **Память** | **Внимание** | **Восприятие** **Воображение** |
| **I** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать». | «Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5. | «Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. | «Сделай так». Цель: развивать восприятие, умение конструировать из кубиков по образцу. |
| **II** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий. | «Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники. | «Покажи фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания. | «Утёнок и цыплёнок». Цель: развивать воображение, умение находить оригинальные решения. |
| **III** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор. | «Запомни картинки». Цель: развивать зрительную память. | «На кухне». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске. | «Найди игрушку». Цель: развивать восприятие, внимание. |
| **IV** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Что перепутал художник?». Цель: развивать мышление, умение находить ошибки. | «Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать. | «Кто где живёт?». Цель: развивать устойчивость внимания. | «Домик и солнышко». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей. |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мышление** | **Память** | **Внимание** | **Восприятие** **Воображение** |
| **I** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Сравни предметы». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать. | «Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники. | «Кораблики». Цель: развивать концентрацию внимания. | «Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов. |
| **II** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак. | «Парные картинки». Цель: развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет. | «Кто спрятался в цветках?». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске. | «Гусеница». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения. |
| **III** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать. | «Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать. | «Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия. | «Коврики». Цель: развивать зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор. |
| **IV** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Цирк». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу. | «Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память. | «Фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты. | «Кляксы». Цель: развивать воображение. |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мышление** | **Память** | **Внимание** | **Восприятие** **Воображение** |
| **I** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать. | «Запомни слова». Цель: развивать слуховую память. | «Помоги Коту». Цель: развивать внимание, умение находить заданные предметы на рисунке. | «Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие. |
| **II** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение классифицировать. | «Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать. | «Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. | «Что стёр ластик?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения. |
| **III** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Заштопай коврик». Цель: развивать мышление, умение составлять смысловые пары. | «Цвета-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники. | «Весёлый жонглёр». Цель: развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы. | «Пуговицы». Цель: развивать восприятие цвета, величины. |
| **IV** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Бусы рассыпались». Цель: развивать мышление, упражнять в поиске закономерности. | «Чего не стало?». Цель: развивать зрительную память. | «Помоги щенку». Цель: развивать устойчивость  внимания. | «На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение. |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Мышление*** | ***Память*** | ***Внимание*** | ***Восприятие******Воображение*** |
| ***I******Н******Е******Д******Е******Л******Я*** | *«Куда едут дети?». Цель: развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой выбор.* | *«Запомни пары картинок». Цель: развивать зрительную память.* | *«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания.* | *«Волшебный квадрат». Цель: упражнять в составлении картинки из геометрических фигур.* |
| ***II******Н******Е******Д******Е******Л******Я*** | *«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение объяснять свой выбор.* | *«Машинки». Цель: развивать умение запоминать цвета и фигуры.* | *«Неваляшки». Цель: учить находить одинаковые предметы.* | *«Разноцветные дуги». Цель: развивать воображение.* |
| ***III******Н******Е******Д******Е******Л******Я*** | *«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.* | *«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.* | *«Чего не хватает?». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки.* | *«Подбери фигуры». Цель: развивать восприятие цвета и формы».* |
| ***IV******Н******Е******Д******Е******Л******Я*** | *«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.* | *«Цвета-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.* | *«Деревенский дворик». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.* | *«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальное решение.* |

МАРТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мышление** | **Память** | **Внимание** | **Восприятие** **Воображение** |
| **I** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Кому что нужно?». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу. | «Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов в группах. | «Найди одинаковые предметы». Цель: развивать концентрацию внимания. | «Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие, умение находить несоответствия. |
| **II** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать. | «Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать. | «Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. | «Волшебный карандаш», Цель: развивать воображение. |
| **III** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий. | «Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники. | «Что изменилось?». Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия. | «Построй по росту». Цель: развивать умение строить предметы в ряд по высоте. |
| **IV** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Такие разные карандаши». Цель: развивать мышление, умение обобщать, составлять последовательную цыпочку. | «Каскад слов». Цель: развивать слуховую память. | «Найди цифры». Цель: упражнять в пространственном поиске. | «На что похожи фигурки?». Цель: развивать умение  придумывать оригинальное решение. |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мышление** | **Память** | **Внимание** | **Восприятие** **Воображение** |
| **I** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать. | «Кто спрятался?». Цель: развивать зрительную память. | «Разноцветные чашечки». Цель: развивать концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру. | «Найди и закрась». Цель: развивать восприятие формы и цвета. |
| **II** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак. | «Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники. | «Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. | «Что делают мальчик и девочка?». Цель: развивать воображение. |
| **III** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Составь группы». Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по определённому признаку. | «Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать. | «Зайчик и морковка». Цель: развивать устойчивость внимания. | «Сравни предметы». Цель: развивать восприятие величины, размера предмета. |
| **IV** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий. | «Запомни слова». Цель: развивать слуховую память. | «Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания. | «Котята». Цель: развивать воображение, умение мимикой и движениями изобразить разных котят. |

МАЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мышление** | **Память** | **Внимание** | **Восприятие** **Воображение** |
| **I** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Семья». Цель: развивать мышление, умение классифицировать. | «Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память. | «Найди одинаковые предметы». Цель: развивать внимание, умение сравнивать. | «Незаконченные рисунки». Цель: развивать целостность восприятия. |
| **II** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак. | «Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать словосочетания с помощью рисунков. | «Лабиринт». Цель: развивать устойчивость внимания. | «Волшебные очки». Цель: развивать воображение, умение находить необычные решения. |
| **III** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Составь группы». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак. | «Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов. | «Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. | «Продолжи ряд». Цель: развивать восприятие формы. |
| **IV** **Н** **Е** **Д** **Е** **Л** **Я** | «Волшебный лес». Цель: развивать мышление, умение классифицировать и обобщать. | «Ёжики в лесу». Цель: развивать умение запоминать текст с помощью пиктограмм. | «Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания. | «На что похожи рисунки?». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться. |

8. Список литературы:

1. Береславский Л.Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008.

2. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.

3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.

4. ЗемцоваО.Н.Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.

5. ЗемцоваО.Н.Задачки для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.

6. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.

7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.

8. Венгер А., Дъяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.-М.,1999.

9. Волонина В.В. Занимательная математика С.Петербург, 1996.

10. Ковалев В.И. Развивающие игры:10 шагов к успеху. -М., 2004.